|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TE14 His1a1** | **Tisdag** |  |
| 34 | Intro: Vad är historia?  |  |
| 35 | Begrepp + reflektion läslyft + grunder i källkritik |  |
| 36 | Läxförhör + feedback reflektion + intro grupparbete tidiga epoker | Läxförhör källkritik |
| 37 | Grupparbeten |  |
| 38 | Läxförhör källkritik igen + Grupparbeten + ev en grupp redovisar? | Redovisning? |
| 39 | Redovisningar grupparbeten | Redovisningar! |
| 40 | Sista gruppen redovisning + Historiebruk inklusive eventuell uppgift | Uppgift påbörjas |
| 41 | intro Upplysningen | Lämna in svar fråga 1-3 ”bedömningsstöd” |
| 42 | Upplysningen + Am rev |  |
| 43 | Am + Fr revolutionen | Inst frågor |
| 44 |  | Omdömen ska vara uppdaterade |
| 45 | Fr revolutionen + Industriella rev | Inst frågor |
| 46 | PROV Upplysning + Franska och Amerikanska revolutionen | Prov Upplysning + Fr och Amerikanska revolutionen |
| 47 | Revolutioner: mänskliga rättigheter och konsekvenser barnarbete  |  |
| 48 | rep källkritiska regler + 1800-talet inledning översikt 1800-1945 + instuderingsfrågor |  |
| 49 | Prov källkritik | Prov Källkritik |
| 50 | 1800-talet: PP imperialism + nationalism |  |
| 51 | 1800-talet: Rasismens historia Podcast |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Våren = 1900-talshistoria = världskrigens tid + kalla kriget + studiebesök? + fördjupningsuppgift (fler muntliga och någon skriftlig hemuppgift?)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  | Blå dag? |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  | Kärleksdag |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |
| 12 |  | studiedag |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  | Kursprov En 7 |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |
| 18 | 1:a Maj |  |  |  |  |
| 19 |  | friluftsdag |  |  |  |
| 20 |  |  |  | Friluftsdag |  |
| 21 |  |  |  | Kr H |  |
| 22 |  |  |  |  | Student |
| 23 |  | National dag |  |  |  |
| 24 | Klasskamp | Avsl åk 1+2 |  |  |  |