Grupparbeten Tidiga Epoker

Gemensamma frågor för alla grupper:

* Varför kallas perioden så och vilka århundraden pratar vi om?
* Vilka viktiga händelser och stora utvecklingslinjer kan ni se?
* Hur levde och försörjde sig de flesta människor och vilka styrde samhället?
* Några viktiga individer?
* Vilket arv från denna period märker vi av mest nu i vår tid?
* Vad tycker du verkar mest annorlunda? Överraskande?

Redovisas:

Genom muntlig presentation. Vid presentationen förväntas alla lyssna och anteckna. Varje grupp förväntas också lämna in 3 frågor klassen bör kunna svara på efter att ha lyssnat. Gruppen får gärna dela upp arbetet men ska före presentationen ha delgett varandra vad man lärt sig samt förberett en gemensam slutreflektion. Riktmärke: 20 min per grupp.

Grupp A: FORNTIDEN

**Nyckelord:** homosapiens, jägare/samlare, neolitiska revolutionen, de första hög-civilisationerna, tidiga skriftspråk

Isaac, Kamal, Abu, Shahzaib, Aslan, Kevin

Grupp B: ANTIKEN

**Nyckelord:** Grekerna, Romarna, Hellenism – kultur och vetenskap, stadsstat, tidig demokrati, imperium, latin, romersk rätt, kristendomens utbredning

Emil S, Jacob H, Max W, Mattias W, Ekkgorn, Norbert

Grupp C: MEDELTIDEN

**Nyckelord:** tidig medeltid, högmedeltid, senmedeltid, kyrkans roll, korståg, handel, digerdöd, feodalism, vikingatid

Mikael, Jacob R, Joakim, Simon, Patric, Max N, Sally

Grupp D: ”DEN NYA TIDEN”

**Nyckelord:** renässans, geografiska och vetenskapliga upptäckter, reformation och den absoluta kungamakten, stormaktstidens Sverige

Pierre, Oscar, Gabriel, Eric, Svante, Andreas

**Centralt innehåll:**

* Den europeiska epokindelningen utifrån ett kronologiskt perspektiv. Förhistorisk tid, forntiden, antiken, medeltiden, renässansen och upplysningstiden med vissa valda förändringsprocesser och fördjupningar. Problematisering av historiska tidsindelningars beroende av kulturella och politiska förutsättningar utifrån valda områden till exempel varför tidsbegreppet vikingatid infördes i Sverige under 1800-talets slut eller jämförelser med tidsindelningar i någon utomeuropeisk kultursfär som Kina eller Indien.

**Relevanta betygskriterier för denna uppgift:**

**Betyget E**

Eleven kan **översiktligt** redogöra för förändringsprocesser, händelser och personer under olika tidsperioder samt för olika tolkningar av dem. Dessutom kan eleven **översiktligt**redogöra för förloppen av förändringsprocesserna och händelserna samt deras orsaker och konsekvenser. Eleven ger exempel på några enskilda personer och förklarar **översiktligt** deras betydelse för olika skeenden. Eleven ger **enkla** exempel på, och förklarar **översiktligt**, samband mellan skeenden i det förflutna och förhållanden i nutiden. Dessutom kan eleven dra några **enkla** slutsatser om vad skeenden i det förflutna och förhållanden i nutiden kan ha för betydelse för framtiden.

#### Betyget C

Eleven kan **utförligt**redogöra för förändringsprocesser, händelser och personer under olika tidsperioder samt för olika tolkningar av dem. **Eleven jämför de olika tolkningarna, förordar en av dem och motiverar med enkla omdömen sitt val**. Dessutom kan eleven **utförligt**redogöra för förloppen av förändringsprocesserna och händelserna samt deras orsaker och konsekvenser. Eleven ger exempel på några enskilda personer och förklarar **utförligt**deras betydelse för olika skeenden. Eleven ger **enkla** exempel på, och förklarar **utförligt**, samband mellan skeenden i det förflutna och förhållanden i nutiden. Dessutom kan eleven dra några **välgrundade** slutsatser om vad skeenden i det förflutna och förhållanden i nutiden kan ha för betydelse för framtiden.

#### Betyget A

Eleven kan **utförligt och nyanserat** redogöra för förändringsprocesser, händelser och personer under olika tidsperioder samt för olika tolkningar av dem. **Eleven jämför de olika tolkningarna, förordar en av dem och motiverar med nyanserade omdömen sitt val**. Dessutom kan eleven **utförligt och nyanserat** redogöra för förloppen av förändringsprocesserna och händelserna samt deras orsaker och konsekvenser. Eleven ger exempel på några enskilda personer och förklarar **utförligt och nyanserat** deras betydelse för olika skeenden. Eleven ger **komplexa** exempel på, och förklarar**utförligt och nyanserat**, samband mellan skeenden i det förflutna och förhållanden i nutiden samt argumenterar för och emot olika sätt att se på dessa samband. Dessutom kan eleven dra några **välgrundade och nyanserade** slutsatser om vad skeenden i det förflutna och förhållanden i nutiden kan ha för betydelse för framtiden.